



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów - szkolenia i doradztwo dla JST w województwie pomorskim

prowadząca – Ewa Halska

Diagnoza stanu lokalnej oświaty – część IV

- ⇒ Jakie są nasze szkoły? Diagnoza stanu lokalnej oświaty.
Analiza SWOT
- ⇒ Kompetencje kluczowe w edukacji - podsumowanie modułu
- ⇒ Przygotowanie do zadania wdrożeniowego

Przedstawione podczas szkolenia prezentacje przygotowano na podstawie materiałów z projektu pilotażowego „Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. <https://www.ore.edu.pl/2017/10/pilotaz-dla-samorzadow-materialy-szkoleniowe/>

Analiza SWOT

Cel ogólny:

zapoznanie uczestników szkolenia z metodą analizy SWOT oraz zastosowania do analizy stanu lokalnej oświaty

Cele szczegółowe

Uczestnik szkolenia:

- ⇒ rozróżnia słabe i mocne strony oraz zagrożenia i szanse dla rozwoju oświaty w gminie
- ⇒ określa słabe i mocne strony oświaty w gminie
- ⇒ określa szanse i zagrożenia dla rozwoju oświaty w gminie
- ⇒ ocenia słabe i mocne strony oraz szanse i zagrożenia, jako najbardziej istotne dla rozwoju oświaty w gminie

Analiza SWOT

Czym jest i do czego służy analiza SWOT?
Dlaczego tak często wykorzystywana jest przy budowie planów strategicznych?

S *mocne strony*
(czynniki wewnętrzne i wspomagające)

W *słabe strony*
(czynniki wewnętrzne i destrukcyjne)

O *szanse*
(czynniki zewnętrzne i wspomagające)

T *zagrożenia*
(czynniki zewnętrzne i destrukcyjne)

Budowa analizy SWOT

KROK 1.

Zebranie informacji

KROK 2

Ocena mocnych i słabych stron

KROK 3

Ocena szans i zagrożeń



Ćwiczenie - Krok 1

Proszę zebrać informacje o stanie oświaty w gminie/powiecie i jej/jego otoczeniu

- ⇒ Jakie są cele oświaty w gminie?
- ⇒ Jaka jest sieć szkół w gminie?
- ⇒ Kto jest klientem, jakie ma potrzeby? - *nawiązanie do interesariuszy, podmiotów, źródeł informacji*
- ⇒ Jak jest otoczenie? - *konkurencja, rynek, na którym działa, prognozy itp.*



Analiza SWOT

mocne strony		słabe strony	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
szanse		zagrożenia	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	



Ćwiczenie - Krok 2

Proszę ocenić mocne i słabe strony oświaty poprzez wybór tych obszarów, które uważają Państwo za najistotniejsze.

„-2” pkt – czynnik uznany za **bardzo słabą** stronę oświaty

„-1” pkt – czynnik uznany za **słabą** stronę

„+1” pkt – czynnik uznany za **mocną** stronę

„+2” pkt – czynnik uznany za **bardzo mocną** stronę

Karta ćwiczenia 1

Lp.	Mocne lub słabe strony	Wycena czynnika jako strony			
		słabej		mocnej	
		-2	-1	+1	+2
1.	Mocna strona 1				
2.	Mocna strona 2				
...	Mocna strona ...				
...	Słaba strona 1				
...	Słaba strona 2				
...	Słaba strona ...				

Ćwiczenie - Krok 3

Proszę ocenić szanse i zagrożenia

- ⇒ „-2” pkt – czynnik uznany za **bardzo silne zagrożenie** dla oświaty w gminie
- ⇒ „-1” pkt – czynnik uznany za **zagrożenie, ale o mniejszym wpływie**
- ⇒ „0” pkt – czynnik, który **nie możesz jednoznacznie zidentyfikować jako zagrożenie czy szansę**, ale który warto uwzględnić
- ⇒ „+1” pkt – czynnik uznany za **szansę**
- ⇒ „+2” pkt – czynnik uznany za **szansę o dużym wpływie**

Karta ćwiczenia 2

Lp.	Szansa lub zagrożenie	Wycena wpływu czynników otoczenia				
		-2	-1	0	+1	+2
1.	Czynnik 1					
2.	Czynnik 2					
3.	Czynnik 3					
4.	Czynnik 4					
...	Czynnik ...					

Podsumowanie

- ⇒ prezentacja pracy grup
- ⇒ omówienie różnic i podobieństw w postrzeganiu oświaty gminie/ mieście/ powiecie



Analiza SWOT

Łączenie elementów, tworzenie strategii

Mocne i słabe strony
vs.
szanse i zagrożenia

Zadanie: W oparciu o przeprowadzoną analizę SWOT wypracowanie rekomendacji dla JST



Rekomendacje dla JST

- 1) Które mocne strony pozwalają na pełne wykorzystanie szans?
- 2) Które słabe strony mogą uniemożliwić wykorzystanie szans?
- 3) Które mocne strony pomogą w likwidacji zagrożeń?
- 4) Które słabe strony sprawiają, że skorzystanie z szansy jest niemożliwe?



Mocne i słabe strony vs. szanse i zagrożenia

Prezentacje rekomendacji

Cztery rodzaje strategii

- ⇒ Strategia agresywna
- ⇒ Strategia obronna
- ⇒ Strategia konserwatywna
- ⇒ Strategia konkurencyjna



Strategia agresywna

Mocne strony + szanse,

czyli wykorzystanie szans za pomocą mocnych stron.

Rozwój, ekspansja.

Strategia obronna

Słabe strony + zagrożenia,

czyli sytuacja, w której mankamenty oświaty w gminie
potęgowane

są przez zagrożenia i vice versa.

Nastawienie na utrzymanie się,
oddalenie ryzyka bankructwa

Strategia konserwatywna

Mocne strony + zagrożenia,
czyli przypadki, w których atuty oświaty pomagają
unieszkodliwić zagrożenia

Strategia konkurencyjna

Słabe strony + szanse

W tej sytuacji kluczowym działaniem jest eliminacja mankamentów, które nie pozwalają na wykorzystanie nadarzających się okazji

Analiza

Jaki rodzaj strategii dla poszczególnych JST?



Kompetencje kluczowe w edukacji - podsumowanie modułu

Przygotowanie do zadania wdrożeniowego

Cel ogólny:

Zaplanowanie zadania do wdrożenia przez samorządowców w minach/miastach/powiatkach między modułem I a modułem II.

Cele szczegółowe (efekty)

Uczestnik szkolenia:

- ⇒ wymienia korzyści dla gminy/miasta/powiatu z kształcenia kompetencji kluczowych
- ⇒ dokonuje autorefleksji na temat podejmowanych działań w samorządach ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów.

Dyskusja na forum

Jakie czynniki są kluczowe dla rozwoju gminy/miasta/powiatu?

Na co macie wpływ jako osoby zajmujące określone stanowiska w samorządach?

Praca w małych grupach

Jakie korzyści może mieć gmina/miasto/powiat z kształcenia kompetencji kluczowych uczniów w prowadzonych przez Was szkołach/placówkach?



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Praca w swoim zespole JST

- 1) **Które kompetencje są najważniejsze dla młodych ludzi w Waszych gminach/miastach/powiatach? Dlaczego te?**
- 2) **Które kompetencje są najważniejsze dla rozwoju Waszej społeczności? Jaki jest ich związek ze strategią rozwoju gminy/powiatu/miasta?**
- 3) **Jakie do tej pory podjęliście działania, aby wspierać szkoły/placówki w kształtowaniu kompetencji kluczowych?**

Podzielenie się refleksjami na forum



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Zadanie wdrożeniowe

- ⇒ Proszę zbierzcie informację od dyrektorów szkół/przedszkoli w jaki sposób w szkołach/przedszkolach przez nich zarządzanych rozwijane są kompetencje kluczowe u uczniów/wychowanków
- ⇒ Przygotujcie prezentację zebranych informacji, w dowolnej formie - *plakat, mapa myśli, prezentacja multimedialna, inne*
- ⇒ Efektami swojej pracy podzielicie się na następnym spotkaniu. Będą to 5-minutowe wystąpienia przedstawicieli poszczególnych samorządów



Dziękuję Państwu za uwagę 😊

Ewa Halska

